Маврина Ирина Андреевна,

доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной педагогики и социальной работы федерального государственного бюджетного учреждения высшего профессионального образования "Омский государственный педагогический университет"

**Проблемы современного детства**

Дети, подростки и молодежь как группа, не имеющая или не использующая все возможности для своего полноценного развития, являются наиболее социально уязвимой частью населения.

***Детство -*** это период человеческого развития, когда человек учится понимать окружающий мир, тренирует необходимые навыки, усваивает культуру своего общества. ***Современное детство России*** XXI века отличается несколькими характеристиками от его трактовки, например, двадцатилетней давности. Эти характеристики обусловлены изменениями свойств мирового сообщества и к ним относятся: связность, анонимность общения и деятельности, информационная открытость и доступность информационной среды, качество жизни.

Связность, проявляется в безграничных возможностях аудиальных, визуальных, транспортных и иных коммуникаций, IT-технологической поддержке современной жизни проявляется в изменениях мыслительных процессов детей – от новорожденных до старших подростков, в способности скорого овладения IT-пространством и виртуальной ориентировке.

Анонимность общения диктует изменения поведенческих паттернов, отрицание авторитетов, сдвиг возрастных границ развития самосознания, самоопределения, провоцирует формирование девиаций и аддикций.

Информационная открытость и доступность информационной среды проектирует раннее развитие ребенка в возрасте 2-6 лет и провоцирует снижение личностной активности, утрату мыслительной самостоятельности, ленность, уход в виртуальную реальность и т.п.

Качество жизни, рост показателей которого устойчив в последние 5-7 лет в Российской Федерации, не требует от современного ребенка развития большого количества навыков, обеспечивающих его жизнестойкость и успешность социализации (бытовые навыки, навыки социального ориентирования, самообслуживания, планирования деятельности, постановки цели и ее достижения и пр.).

Важнейшими социальными проблемами, по оценке академика Д. Львова, сегодня в России являются: социальная апатия, социальная агрессия, бедность, порождающая явление социального разлома и изменения в духовном мире человека.

**Социальная апатия** порождает социальную пассивность и аддикции, (например, зависимости) всякого рода; **социальная агрессия** становится причиной интолерантности в отношениях между социальными группами и отдельными людьми, реализуется то через эмоциональное равнодушие к чужой беде и собственной жизни, то через агрессию в достижении удовольствий и реализации гедонистических потребностей; **социальный разлом** проявляется в утрате традиционных для России и ее ментальности ценностей семьи, уважения к старшим и любви к детям; изменения в духовном мире видны в колебании идеологических и духовных основ от "один за всех" до "каждый за себя".

Какие же проблемы оказываются сегодня наиболее сложными и распространенными в жизни детей, подростков и молодежи и влияют на ухудшение социального здоровья граждан будущей России?

*Дети* страдают от проблем, которые условно можно разделить на три группы: общие, особенные и частные. Общность проблем детства связана с разбалансированностью политических решений демографического свойства и прогнозированием последствий принятия таких решений. Важнейшая задача – повышение рождаемости в РФ, решение которой в последнее десятилетие обеспечивалось на всех уровнях законодательной и исполнительной власти вступает в противоречие с социальными мерами, недостаточность которых проявляется в дефицитарности ресурсов медицинской, образовательной, социальной сфер общественной жизни.

Особенные проблемы детства провокатируются трансформацией института семьи (появлением гостевой, партнерской семьи, катастрофическим ростом численности вторых и третьих браков и пр.) и искажением системы ценностей современных родителей (изменением векторов ценностных приоритетов – превалирование эгоистических, гедонистических, индивидуалистических ценностей в ущерб традиционным семейным ценностям – взаимного уважения, любви, заботе).

Частные проблемы детства обусловлены утратой искреннего интереса к детям со стороны взрослых – родителей, педагогов, социума и, в целом, государства.

*Подростки* вступают в пору проблем, связанных, в первую очередь, с ведущей в этом возрасте деятельностью – учебной. Выделяются три группы проблем: собственно учения (обученности и обучаемости, мотивации, дефицита индивидуализированной направленности обучения и пр.) и собственно "неучения" (непосещения школы, отказов от обучения на разных этапах, демотивации в учебе); организации полезного и разумного досуга в противовес стихийно формирующемуся устойчивому стереотипу бессмысленного однообразного времяпрепровождения; социальной поддержки и социального патронирования.

Проблемы учения обусловлены жесткостью российских образовательных стандартов, порождающей высокую психологическую тревожность. Тревожность провоцирует потерю мотивационной основы обучения, что вступает в противоречие с самой сутью учебной деятельности школьника, выступающей в качестве ведущей для этой возрастной группы.

Проблема не обучающихся подростков, вырастающих на улице, заключается в отсутствии всяких перспектив формирования жизненных и бытовых навыков, трудолюбия, жизненных целей и социальной ответственности. По словам Ф.М. Достоевского, все опасности этого мира подстерегают подростка и эти слова могут служить признаком классификации проблем данного возрастного этапа: проблемы девиаций, страха перед будущим, проблему маргинализации подростковой и молодежной среды.

Проблемы *молодежи* многочисленны и разнонаправлены. К ним относятся гедонистические устремления, зависимости и аддикции (от наркотических до игровых), агрессивности и интолерантности. Проблемой является неустойчивость личной позиции юноши или девушки, неумение сказать "нет", склонности к нарушению запретов и "табу", искаженные формы самоутверждения через поклонение культу "силы" и животному инстинкту. Но все перечисленное фактически является следствием двух острейших проблем: недоверия миру взрослых и страха перед будущим.

Особое место **в проблемном поле детства** занимает проблема маргинализации детско-подростковой среды (маргинальность – промежуточность, "пограничность" положения человека между какими-либо социальными группами).

Маргинализация подростковой и молодежной среды проявляется в отсутствии и неумении определить жизненные цели, усугубляющемся неустойчивостью системы жизненных ценностей и ориентаций, неустойчивостью представлений об отношениях между людьми, между мужчиной и женщиной, между членами семьи и т.д.

Обозначенная проблематика обусловлена, по меньшей мере, двумя процессами: утратой воспитательной функции семьи и создавшимися в обществе условиями выживания и вынужденного индивидуализма, где каждый сам за себя борется так, как это понимает, как может. Подобные индивидуальные жизненные проекты пытаются реализовать сегодня вчерашние подростки, однако они не уравновешиваются правовыми и моральными нормами. Так, возникает конфликт ожиданий человека по отношению к государству, который выражается в разных формах девиаций. Поэтому сегодняшнее обращение к проблемам современного детства я считаю чрезвычайно важным вызовом, который может дать импульс позитивным изменениям в российском социуме.